



## פודקאסט על חשיבה, ציוות, שיתוף | Think-Pair Share

### פתיחה

(לחשוב על מוזיקה נחמדה שמזכירה קצת את העבר ומעלה תחושה של זכרונות, אולי למצוא אפקט קולי שמזכיר קצת דיון בכיתה בפייד ברקע).

אני מזמין אתכם לחזור אחורה בזמן, לתקופה שאתם הייתם תלמידים, אולי אפילו לתקופה שבה הייתם סטודנטים או השתתפתם בהרצאה או שיעור כלשהו לאחרונה והמורה או המרצה שאלו שאלה את הכיתה כולה ולא הרגשתם שהצלחתם להגיע למחשבה או דעה עצמאית משלכם. משהו בדינמיקה של הכיתה גרם לכם להיות ממוקדים בשיח הקבוצתי או בידע והרעיונות שהמורה או הכיתה העלתה בדיון אולי אפילו להרגיש קצת אבודים בתוך תהליך הלמידה. עכשיו נחזור לכאן ועכשיו, גם כמורים אנחנו מרגישים לעיתים שיש כמות יחסית קטנה של תלמידים שמעורבים בשיעור ובתהליכי הלמידה. המתודה של Think-Pair Share מאפשרת לתלמידים שלנו להיות מעורבים יותר בתהליכי הלמידה, לגבש דעה עצמאית, לשפר מיומנויות תקשורת תוך שיתוף והעמקה ברעיונות ומחשבות עם תלמיד אחד לפחות. המתודה גם מאפשרת לתלמידים להסיק מסקנות בעזרת בחינת נקודות מבט שונות על הנושאים שנידונים בכיתה. זו גם מתודה מאוד ברורה ופשוטה להבנה ויישום כי היא מורכבת משלושה חלקים פשוטים: Think – לחשוב, אנחנו ניתן שאלה מאוד ספציפית ונאפשר לתלמידים לחשוב באופן עצמאי על התשובה שלהם ולתעד אותה באופן עצמאי.

Pair – אנחנו נחלק את הכיתה לזוגות ונאפשר לתלמידים לדון בתשובות שלהם לשאלה ולהגיע יחד לתובנה משותפת.

Share – נחזור למליאה כיתתית ונקיים דיון משותף ובו נציגים ויכולו לשתף בתובנות או שנפתח דיון עם הכיתה כולה כאשר כעת יושבים כאן קבוצה של תלמידות ותלמידים שכבר עשו תהליך עיבוד לשאלה שמעסיקה אותנו בשיעור.

Think-Pair Share יכולה לשמש אתכם למטרות שונות: לפני פתיחה של נושא חדש בכיתה, כאשר אנחנו רוצים להעלות סוגיות ושאלות שמעלות דילמות שונות, אחרי שקראנו קטע טקסט או ראינו סרטון ונרצה לעודד את התלמידים להביע חשוביה ביקורתית או פשוט לפני שנתחיל משימה כלשהי ונרצה שהתלמידים יתחילו את תהליך העבודה בזוגות ויעלו רעיונות. אני בטוח שתוכלו לחשוב על סיטואציות נוספות שבהם המתודה יכולה לשרת אתכם.

דבר שבעיני מאוד מזמין במתודה הזו היא שניתן לקיים את כולה במסגרת של 30-45 ד' ולייצר בצורה פשוטה יחסית למידה מאוד פעילה ועמוקה שמערבת את התלמידים.



אני מזמין אתכם להישאר איתנו, אני אנחה אתכם בבניית מערך שיעור מבוסס Think-Pair Share בסוף הקטע יהיה לכם שיעור מוכן שתוכלו להשתמש בו בכיתה. בואו נתחיל (Let's drill down).

(מוזיקת מעבר)

אתם איתנו? מעולה. אני מזמין אתכם להתיישב במקום שנוח לכם לעבוד בו, אולי לשים אוזניות ולהכין לכם כלי לתיעוד מבנה השיעור: זה יכול להיות מחברת, דף או מחשב. תוכלו גם להעזר בדף שהכנו לכם לתכנן השיעור (דף מלווה להאזנה לפודקאסט). ישנם ארבעה שלבים לבניית מערך שיעור מבוסס Think-Pair Shar, אני אסביר לכם כל שלב ואשאיר לכם זמן עבודה שילוו במוזיקה נעימה. אם אתם מרגישים שאתם זקוקים לזמן נוסף פשוט תעצרו את ההקלטה, תמשיכו לעבוד ותחזרו אלינו.

שלב ראשון – חשבו על השיעור הקרוב שאתם צריכים ללמד, מתוך התוכן נסו לזקק שאלה שיכולה להניע את החשיבה אצל התלמידים, זו יכולה להיות שאלה שמתבססת על ידע קודם וכעת הם צריכים להביע אותו או שאלה שמתבססת על ידע חדש שאתם הולכים ללמוד יחד. כדי להגיע לשאלה המדוייקת אני מזמין אתכם לקחת דף ולכתוב עליו כמה שיותר שאלות שעולות לכם בראש, לכו על איכות ולא על כמות. בסוף הזמן יהיה לכם רשימה ארוכה של שאלות וממנה תוכלו לבחור את השאלה האחת לטובת השיעור. קחו 3 ד' לייצר רשימה של כמה שיותר שאלות.

(מוזיקת עבודה)

סיימתם את הרשימה? מעולה. זה בסדר אם עדיין לא בחרתם את השאלה הספציפית, תוכלו לעשות זאת בהמשך. השלב הראשון כאשר תפעלו לפי המתודה בכיתה הוא לתת לתלמידים את השאלה ולענות עליה באופן עצמאי במחברת או במחשב. כעת אנחנו מתכוננים לשלב השני והוא השלב של ציוות הזוגות, חשבו היטב כיצד תרצו לצוות את התלמידים שלכם לזוגות: האם תרצו לצוות תלמידים בעלי יכולות דומות או דווקא שונות? האם התלמידים שציוותתם יסתדרו או שזה עלול לעכב את תהליך השיתוף בזוגות? אולי אתם מרגישים שלנושא הקרוב זו הזדמנות



לתלמידים להתחבר לזוגות באופן עצמאי? זה מעולה רק קחו בחשבון שזה עלול לקחת זמן מהשיעור, זה לא אומר שלא כדאי לעשות את זה, רק צריך לקחת זאת בחשבון. ייתכן שלשלב זה תצטרכו קצת יותר זמן, אז תרגישו חופשי לעצור ולהמשיך לאחר שתסיימו את תהליך הציוות יש לכם 3 ד'.

(מוזיקת עבודה)

לאחר שיש לכם את הציוות של הזוגות אני מציע שתקחו עוד קצת זמן לחשוב על ההנחיה שאתם הולכים לתת לתלמידים. לכל תלמיד בשלב זה כבר אמורה להיות תשובה לשאלה שנתתם בתחילת השיעור, אבל איך הם הולכים לשתף את התשובה שלהם בזוגות? ההנחיה שלכם יכולה להיות: שכל צד ישתף את התשובה שלו ודונו על כך בזוגות. אולי תרצו לתת בנוסף גם 2-3 שאלות שמנחות את השיח הזוגי כמו: לאיזה רעיון התחברת בתשובה על בן/בת הזוג? עם איזה רעיון את/אתה לא מסכימים? וכמובן שניתן לחשוב על שאלות נוספות. הקדישו את הזמן הקרוב לחשוב על ההנחיה שתיתנו לתלמידים ולשאלות פיגומים שיכולים לעזור להם להתקדם בשיח.

אני חושב ש-3 ד' יכולים לעזור לכם, בהצלחה.

(מוזיקת עבודה)

וואו כל הכבוד לכם, הגעתם לשלב האחרון. יש לנו שאלה גדולה, יש ציוותים לזוגות וגם הנחיות. כעת אנחנו צריכים לחשוב איך נרצה לעשות את שלב השיתוף. האם תרצו שנציג מכל קבוצה יציג את התובנה? האם תרצו לחזור לשאלה בפתיחה ולאפשר דיון פתוח? אולי תרצו לחלק את הקבוצה לקבוצות של 3 או 4 זוגות כדי שישתפו בקבוצה יותר גדולה אבל לא במליאה מלאה? חשבו על הדרך שנכונה לכם ולשיעור הקרוב שתאפשר את השיתוף בצורה המיטבית וכמובן את המשך העבודה בשיעור הזה או בשיעורים הבאים. בהזדמנות הזו אתם גם יכולים לחשוב בכלל על אופן סיכום השיעור.

אני מזמין אתכם ל 3 ד' של עבודה

(מוזיקת עבודה)



זהו, כל הכבוד יש לכם מערך שיעור מבוסס Think-Pair Share, ליישום עצמו אני ממליץ לפתוח בשיתוף התלמידים במתודה שהולכת להיות כדי לצמצם הפתעות, הסבירו להם שאתם הולכים להציג שאלה, יהיה להם זמן של חשיבה עצמאית, דיון בזוגות ולבסוף הצגה במליאה בכיתה ומשם תעברו לשלבים השונים.

אני ממליץ לזמן החשיבה העצמאית לתת דקה עד 3 דקות; לזמן העבודה בזוגות 5 עד 15 דקות ולבסוף את זמן השיתוף במליאה בהתאם לזמן שנשאר לכם לשיעור ולפי הדרך שבחרתם שישתפו.

מוזמנים כמובן להמשיך ולפתח שיעורים נוספים.  
בהצלחה.