

שיקולים ושאלות להחלטה בהכנת הקורס והשיעורים:

נושא אב	נושא משנה	שיקול דעת ושאלות פדגוגיות
תיאום ציפיות לקהל היעד ויצירת קשר אישי	מה ידוע לנו על הסטודנטים בקורס? הגדרת דרישות הקורס	מאפייני הסטודנטים: סדירות/הסבה, גברים/נשים ועוד. - נוכחות, לו"ז הגשות, משקל תוצרי הלמידה, דגשים להגשת נוצרי למידה בכל יחידת לימוד, שיטת התקשורת בקורס, כללי ההשתתפות בשיעורים סינכרוניים: לבוש, סביבת למידה הולמת ועוד. - מסר אישי ללומדים במידת הצורך
מטרות הקורס	הגדרת מטרות הקורס	- האם מטרות הקורס שזורות ביחידות ההוראה? - האם למטרות הקורס ביטוי בדרכי ההערכה?
כמות החומר בקורס	חלוקה מיטבית של החומר ביחידות הוראה	הערכה ראשונית של משך זמן הלמידה והכנת תוצרי הלמידה בכל יחידה (מומלץ להתייעץ עם עמית/ה)
בחירת סוג השיעור בקורס ההיברידי	האם השיעור יהיה סינכרוני או א-סינכרוני?	- האם החומר הנלמד מורכב ונדרש תיווך בשיעור פנים אל פנים/ סינכרוני? - האם תוכן השיעור מתאים ללמידה עצמאית בשיעור א-סינכרוני? האם קיימים עזרי הוראה מגוונים (קטעי שיעורים של מרצים עמיתים, טקסטים מעניינים, סרטונים, הקלטות ועוד) המתאימים לשיעור א-סינכרוני? - מהו האיזון המתאים ברצף השיעורים בין סינכרוני לא-סינכרוני? - כיצד ניצור קשר בין היחידות הסינכרוניות לא-סינכרוניות? האם כדאי ליצור "כיתה הפוכה" (הקניה בשיעור א-סינכרוני ותרגול/ יישום / הבהרות והסברים בשיעור סינכרוני)
	תוכן ומבנה שיעור	- מהן המיומנויות האקדמיות והאחרות (לדוגמא: מוכוונות עצמית בלמידה) שנרצה להקנות בשיעור? כיצד תשולב הקניית המיומנויות בהוראה? כיצד נעריך את רכישת המיומנויות? - בניית מהלך הוראה המשלב בין קטעי הקנייה תרגול ויישום: בעזרת אילו פרקטיקות אבחר לנהל את השיעור? - מה יהיה תוצר הלמידה בשיעור? - מה משך הזמן הנדרש לצורך הקנייה, תרגול, דיון מליאה, קריאת טקסט, צפייה וכו' (לשים לב להתכנס למשך למידה של עד 80 דקות). היכן ירוכזו תוצרי הלמידה של הסטודנטים? האם נדרש להכין עזר משלים (לדוגמא: עזרים טכנולוגיים/ עזרים לעבודה בקבוצות, עותקים של טקסטים לניתוח ועוד) - הערכת משך זמן הלמידה
שיטת ההערכה בקורס	ממה תורכב ההערכה מעצבת? מה יהיה משקלה?	- מה תכיל ההערכה המעצבת (הערכה לשם למידה) ביחידות השונות? (סיכום כל הפעילויות הקטנות מסכמות הלמידה ביחידות השונות) - מה תכיל ההערכה המעצבת באמצע סמסטר?